

موضوع تدریس: اختلالات مرتبط با استرس

گروه هدف: دانشجویان پزشکی دوره کار آموزی

مدت تدریس: یک جلسه دو ساعته در ماه

محل اجرا: بیمارستان ابن سینا

پیش نیاز: ندارد

مدرس: دکتر محمد رضا فیاضی بردبار

هدف کلی:

کسب شناخت و مهارت در تشخیص اختلالات مرتبط با استرس

اهداف ویژه:

- دانشجویان باید پس از طی دوره بتوانند:
- ۱- اختلالات انطباقی را تشخیص دهند.
 - ۲- تشخیص افتراقی های مرتبط با این اختلالات را داده و نحوه تمیز آنها را بیان نمایند.
 - ۳- نقش ماهیت استرس، معنای خود آگاه و ناخودآگاه آن را در ایجاد اختلالات انطباقی توضیح دهند.
 - ۴- درمان های انتخابی آن را مشخص نمایند.
 - ۵- تشخیص اختلال استرس پس از سانحه را بیان نمایند.
 - ۶- تفاوت های نوع استرس ایجاد کننده اختلال استرس پس از سانحه و اختلالات انطباقی را شرح دهند.
 - ۷- معیار های استاندارد تشخیص گذاری اختلال استرس پس از سانحه را مشخص نمایند.
 - ۸- روش های پیشگیری از ایجاد اختلالات شدید پس از استرس را بیان نمایند.
 - ۹- درمان های موجود در اختلال استرس پس از سانحه را توضیح دهند.

فهرست محتوا:

اپیدمیولوژی - اتیولوژی - معیارهای تشخیصی - تشخیص افتراقی - سیر و پیش آگهی

روش تدریس:

به صورت سخنرانی با استفاده از نرم افزار (power point) و شرکت فعال دانشجویان در بحث

وظایف و تکالیف دانشجوی:

حضور به موقع در کلاس - شرکت در بحث و مطالعه متون مرجع

روش ارزشیابی دانشجوی:

امتحان نظری : MCQ

امتحان عملی : mini CEX , CSR و چک لیست اخلاق حرفه ای

منابع:

دارو درمانی فصل ۳۰ کتاب : Pocket handbook of psychiatry/ Kaplan & Sadock's/ 5th edition/ Lippincott

Williams & Wilkins/ 2018

بقیه فصول : درسنامه روانپزشکی و علوم رفتاری- تألیف جمعی از اساتید دانشگاه های علوم پزشکی ایران- ویراستار دکتر

میرفرهاد قلعه بندی- انتشارات ارجمند سال ۱۳۹۶

موضوع تدریس: اختلالات تجزیه ای

مدت تدریس: یک جلسه دو ساعته در ماه
پیش نیاز: ندارد

گروه هدف: دانشجویان پزشکی دوره کار آموزی
محل اجرا: بیمارستان ابن سینا

مدرس: دکتر محمد رضا فیاضی بردبار

هدف کلی:

کسب شناخت و مهارت در تشخیص اختلالات تجزیه ای

اهداف ویژه:

دانشجویان باید پس از طی دوره بتوانند:

- ۱- تجزیه نرمال و بیمار گونه را افتراق دهند .
- ۲- انواع اختلالات تجزیه ای را نام ببرند.
- ۳- اختلال فراموشی تجزیه ای را تشخیص دهند.
- ۴- تشخیص افتراقی های اختلال فوق را مطرح نمایند .
- ۵- اصول درمان در این اختلال را بیان نمایند.
- ۶- اختلال فرار تجزیه ای را تشخیص دهند.
- ۷- تشخیص افتراقی های اختلال فوق را مطرح نمایند .
- ۸- اصول درمان در این اختلال را بیان نمایند.
- ۹- اختلال هویت تجزیه ای را تشخیص دهند.
- ۱۰- تشخیص افتراقی های اختلال فوق را مطرح نمایند .
- ۱۱- اصول درمان در این اختلال را بیان نمایند.
- ۱۲- اختلال مسخ شخصیت را تشخیص دهند .
- ۱۳- تشخیص افتراقی های اختلال فوق را مطرح نمایند .
- ۱۴- اصول درمان در این اختلال را بیان نمایند.
- ۱۵- وجود علائم و اختلالات تجزیه ای در سایر بیماری های روان پزشکی را توضیح دهند.

فهرست محتوا

نظری

(اپیدمیولوژی - اتیولوژی - فیزیوپاتولوژی، علائم بالینی، رویکرد تشخیصی، سیر و پیش آگهی. رویکرد درمانی) بیان می‌شود.

عملی

- ۱- روش اداره کردن یک یا دو بیمار با اختلال اضطرابی را توسط اعضای هیئت علمی مشاهده نماید
- ۲- یک بیمار را با همکاری اعضای هیئت علمی اداره کند.

روش تدریس:

به صورت سخنرانی با استفاده از نرم افزار (power point) و شرکت فعال دانشجویان در بحث

وظایف و تکالیف دانشجوی:

حضور به موقع در کلاس - شرکت در بحث و مطالعه متون مرجع

روش ارزشیابی دانشجوی:

امتحان نظری : MCQ

امتحان عملی : mini CEX , CSR و چک لیست اخلاق حرفه ای

منابع:

دارو درمانی فصل ۳۰ کتاب : Pocket handbook of psychiatry/ Kaplan & Sadock's/ 5th edition/ Lippincott Williams & Wilkins/ 2018
بقیه فصول : درسنامه (روانپزشکی و علوم رفتاری) - تألیف جمعی از اساتید دانشگاه های علوم پزشکی ایران - ویراستار دکتر میرفرهاد قلعه بندی - انتشارات ارجمند سال ۱۳۹۶